**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**по английскому языку (5-9 классы)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**(патриотическое воспитание):**

— любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

— знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

— знание правил поведения в классе, школе, дома;

— стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

— уважительное отношение к родному языку;

— уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

— осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

— чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

— стремление достойно представлять родную культуру;

— правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

— представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;

— знание правил вежливого поведения, культуры речи;

— стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

— умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

— уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

**3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу,

учебникам, личным вещам.

**4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное от-

ношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

**6. Воспитание ценностного отношения к  прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

**7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой куль-

туры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости

английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

**2. Языковые способности**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

**3. Специальные учебные умения:**

**–**читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

**–**читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

**–**читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

**–**понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

**–**понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

**–**понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

**–**работать с лексическими таблицами;

**–**понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

**–**работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

**–**кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

**–**догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

**–**иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

**–**использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

**–**использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

**–**организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

**–**работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

**–**пользоваться лингвострановедческим справочником;

**–**переводить с русского языка на английский;

**–**использовать различные способы запоминания слов на английском языке;

**–**выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True*/*False*/*Not stated*, *Matching*, *Fill in*и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня коммуникативной компетенции;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса;

дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение предпорогового уровня коммуникативной компетенции в системе Общеевропейских компетенций владения иностранным языком;

4) создание основы для формирования интереса к повышению достигнутого уровня владения английским языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего  иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование 5 класс** | **Тематическое планирование 6 класс** |
| **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** |
| 1 | Вводный урок - знакомство с курсом. | 10 | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей |
| 6 | Мой мир. Межличностные отношения в семье | 11 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций |
| 7 | Условия проживания в городской и сельской местности | 12 | Досуг и увлечения. |
| 12 | Школьная жизнь | 12 | Школа и школьная жизнь |
| 3 | Повседневные дела | 11 | Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. |
| 5 | Межличностные отношения с друзьями | 12 | Досуг и путешествия. |
| 9 | Транспорт. Как добраться до школы | 11 | Жизнь в прошлом |
| 5 | Межличностные отношения в семье. Мои домашние обязанности | 12 | Командный дух |
| 5 | Вселенная и человек. Защита окружающей среды | 11 | Каникулы |
| 5 | Внешность и характер человека |  |
| 3 | Мир вокруг нас |
| 4 | Городская и сельская среда обитания |
| 2 | Одежда. Что мы носим в школе |
| 10 | Спорт  |
| 9 | Страницы истории. Знаменитые люди |
| 4 | Информационные технологии и их изобретатели  |
| 7 | Межличностные отношения. Решение проблем |
| 5 | Каникулы  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование 7 класс** | **Тематическое планирование 8 класс** |
| **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** |
| 3 | Starter Unit Мой мир | 7 | Повторение |
| 11 | Unit 1 Making music Создание музыки | 10 | Интересная жизнь |
| 11 | Unit 2 Let s celebrate Давайте праздновать! | 10 | Криминал |
| 11 | Unit 3 Where do you live Где ты живешь? | 11 | Деньги, деньги, деньги! |
| 11 | Unit 4 Screen stories Экранизированные истории | 10 | Экстремальные виды спорта |
| 11 | Unit 5 Disaster Zone Зона бедствия! | 11 | Новые средства общения |
| 11 | Unit 6 Playing games Играем в игры | 11 | Финальная граница |
| 11 | Unit 7 Your future our future Твое будущее, наше будущее | 10 | Гражданин мира |
| 11 | Unit 8 International Adventures Международные приключения | 11 | Права и обязанности  |
| 11 | Unit 9 Best friends Лучшие друзья? | 11 | Душа и тело |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** |
| 4 |  Вводный раздел | 11 |  Наш изменчивый мир |
| 11 |  Жертвы моды? | 11 |  Пути самовыражения |
| 10 |  Счастливый финал | 11 |  Вопреки трудностям |
| 11 |  Смешение культур | 11 |  Проблемы общения у подростков |
| 11 |  Твое будущее | 11 |  Этот удивительный мир |

**Замечание:** последовательность тем в течение учебного года может меняться.